|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG MN TOÀN THẮNG**  **TỔ 5 TUỔI** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**  *Toàn Thắng, ngày 01 tháng 4 năm 2024* |

**BÀI THAM LUẬN**

**CHUYÊN ĐỀ “PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG THEO QUAN ĐIỂM GIÁO DỤC TOÀN DIỆN, TÍCH HỢP, LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM”**

**Kính thưa các đồng chí trong ban giám hiệu nhà trường.**

**Cùng toàn thể các đồng chí tổ trưởng chuyên môn, các đồng chí giáo viên các tổ.**

Được sự phân công của ban tổ chức tôi xin được tham luận nội dung “Vận dụng phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo quan điểm giáo dục toàn diện tích hợp lấy trẻ làm trung tâm vào tổ chức hoạt động cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi”

Lời đầu tiên cho phép tôi xin được gửi tới các vị đại biểu, khách quý, các đồng chí BGH, tổ trưởng chuyên môn, các đồng chí giáo viên lời kính chúc sức khỏe hạnh phúc và thành đạt. Chúc buổi chuyên đề của chúng ta thành công tốt đẹp! Qua nghe bản bảo cáo thực hiện chuyên đề “Phát triển Chương trình giáo dục nhà trường theo quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm” do đồng chí Trần Thị Loan- Phó Hiệu trưởng nhà trường vừa trình bày trước hội nghị tôi hoàn toàn nhất trí và rất tâm đắc cách trang trí môi trường cũng như tổ chức các hoạt động của các tổ

Trong quá trình thực hiện chuyên đề “ Phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo quan điểm giáo dục toàn diên, tích hợp lấy trẻ làm trung tâm” mà các cấp đã có những định hướng cụ thể về việc khuyến khích các nhà trường chú trọng Phát triển chương trình giáo dục nhằm tối ưu hóa các mục tiêu giáo dục, sự phát triển năng lực của học sinh, nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, của mỗi nhà trường. Như vậy phát triển chương trình là nhiệm vụ quan trọng của các nhà trường hiện nay.

Vì vậy chuyên đề “Phát triển chương trình giáo dục nhà trường” từ đó giúp GV nắm chắc có nhiều kiến thức về những nội dung bổ sung, điều chỉnh, phát triển chương trình GDMN theo TT 51/2020 và linh hoạt, sáng tạo, chủ động xây dựng tổ chức các hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm,ứng dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến, lồng ghép tích hợp các hoạt động trải nghệm, rèn các kỹ năng cho trẻ, tạo môi trường giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ và đạt mục tiêu giáo dục mầm non đề ra. Trong quá trình thực hiện chuyên đề chúng tôi đã gặp một số thuận lợi và khó khăn như sau:

**\* Thuận lợi**

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm của các cấp ủy Đảng, Chính quyền địa phương về đầu tư cơ sở vật chất. Sự chỉ đạo chuyên môn của Phòng Giáo dục và Đào tạo.

- Nhà trường đã tạo điều kiện để GV tham gia các lớp bồi dưỡng do cấp trên tổ chức và tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên với nội dung phát triển chương trình giáo dục nhà trường để giúp giáo viên nâng cao nhận thức và kỹ năng sư phạm về việc phát triển chương trình giáo dục mầm non phù hợp với văn hóa điều kiện của địa phương, của nhà trường và khả năng, nhu cầu của trẻ.

- Xây dựng được môi trường kết nối với thiên nhiên thông qua việc thực hiện phong trào xây trường trường học xanh – an toàn – thân thiện, “xây dựng lớp học hạnh phúc “tạo ra được những khu vui chơi với những đồ dùng, đồ chơi an toàn, đẹp và hấp dẫn.

- Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên có tinh thần trách nhiệm cao, tâm huyết với nghề, trình độ chuyên môn vững vàng, luôn đổi mới phương pháp dạy học để nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Đội ngũ cán bộ quản lý nhà trường, tâm huyết với nghề, ham học hỏi qua bạn bè đồng nghiệp và tham khảo sách báo, tập san, các thông tin đại chúng…Thực hiện cân đối, hài hòa giữa nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục, nắm chắc và trú trọng đến hoạt động chủ đạo của từng độ tuổi, tích hợp lồng ghép giáo dục theo nội dung bài dạy, giáo dục trong các chủ đề một cách phù hợp của từng độ tuổi, phù hợp thực tế của địa phương. Bên cạnh những thuận lợi mà nhà trường đã đạt được thì nhà trường vẫn còn gặp một số hạn chế như sau:

**\* Hạn chế**

- Việc xây dựng và tổ chức hoạt động giáo dục của một số GV chưa linh hoạt, sáng tạo, chưa chú ý lấy trẻ làm trung tâm. ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến vào giảng dạy còn hạn chế.

- Trường là địa bàn thuần nông nên việc vận động tuyên truyền huy động ủng hộ cơ sở vật chất tạo dựng môi trường trải nghiệm còn có nhiều khó khăn.

Từ những thuận lợi và khó khăn trên tôi đã đã đưa ra những giải pháp cụ thể như sau:

***1.Làm tốt công tác bồi dưỡng chuyên môn.***

Bồi dưỡng chuyên môn là một trong những nhiệm vụ mà nhà trường quan tâm nhằm trau dồi kiến thức đã có, cập nhật những kiến thức mới từ đó vận dụng một cách linh hoạt vào việc thực hiện nhiệm vụ chăm sóc giáo dục của nhà trường, của từng nhóm lớp. Nhận thức được tầm quan trọng đó nên ngay từ đầu năm học nhà trường đã tạo điều kiện, bố trí sắp xếp cho CBGV trong trường tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên môn do Phòng Giáo dục tổ chức, tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn tại trường, để gv lắng nghe và ghi chép một cách nghiêm túc, mạnh dạn trao đổi với đồng nghiệp những vấn đề còn chưa rõ, chưa hiểu về đổi mới phương pháp giảng dạy. Ngoài ra nhà trường còn trang bị cho GV những tài liệu sách vở, tổ chức bồi dưỡng thường xuyên theo kế hoạch của nhà trường về đổi mới phương pháp quan điểm giáo dục tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm,

Nhà trường tổ chức các chuyên đề, hội thảo, hội giảng, dự giờ đồng nghiệp để mỗi giáo viên được thảo luận, đóng góp ý kiến, được nghe các đồng chí CBQL góp ý, rút kinh nghiệm các hoạt động dạy đó đã đổi mới chưa? Đổi mới ở chỗ nào? Đã lấy trẻ làm trung tâm chưa? Và hoạt động đó đã mang lại hiệu quả như thế nào? Để từ đó GV rút ra được những kinh nghiệm cho bản thân trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy và việc việc vận dụng lấy trẻ làm trung tâm vào quá trình giảng dạy.

***2.Xây dựng kế hoạch giáo dục dựa trên nhu cầu hứng thú, năng lực của trẻ, phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương.***

Vào đầu năm học sau khi tham gia các lớp bồi dưỡng về nội dung “Phát triển chương trình” nhà trường đã kết hợp cùng BGH và tổ chuyên môn nghiên cứu các công văn hướng dẫn về sửa đổi, bổ sung, phát triển chương trình, bám sát vào chương trình giáo dục mầm non, dựa trên nhu cầu hứng thú, năng lực của trẻ, điều kiện thực tế của địa phương**,** lựa chọn bổ sung các mục tiêu, nội dung vào chương trình phù hợp. Mục tiêu, nội dung chương trình giáo dục nhà trường đảm bảo phát triển toàn diện, đầy đủ các mặt/lĩnh vực giáo dục phát triển, Phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ phù hợp theo từng giai đoạn, từng thời điểm và có ứng dụng PPDG tiên tiến, lồng ghép giáo dục các kỹ năng sống. Các nội dung giáo dục cần điều chỉnh, bổ sung linh hoạt để phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường, lớp. Và trường chúng tôi đã xây dựng bổ sung một số mục tiêu vào chương trình như sau:

**Phát triển mục tiêu bổ sung:**

**Ví dụ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Giáo dục phát triển thể chất** | | | |
| **Trong mục:Thể hiện kỹ năng vận động cơ bản và các tố chất trong vận động** | | | |
| **STT** | **Mục tiêu chương trình** | | **Phát triển chương trình** |
| MT6 | Giáo dục Thể hiện sự nhanh mạnh khéo trong các vận động | | Bổ sung thêm nội dung: chơi trải nghiệm trong nhà đa năng, khu trải nghiệm, chợ quê. |
| **III. Giáo dục phát triển ngôn ngữ** | | | |
| Nghe hiểu lời nói | | | |
| **MT58** | | Sử dụng lời nói trong cuộc sống hàng ngày | *Làm quen tiếng anh* |
| **IV*.* Giáo dục tình cảm kỹ năng xã hội** | | | |
| **Nhận biết và thể hiện cảm xúc, tình cảm với con người, sự vật, hiện tượng xung quanh** | | | |
| **MT 86** | | Biết một vài cảnh đẹp, di tích lịch sử, lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (trang phục, món ăn…) của quê hương, đất nước. | *Tìm hiểu về lễ hội pháo đất truyền thống* |
| **V.Giáo dục phát triển thẩm mỹ** | | | |
| **Một số kĩ năng trong hoạt động âm nhạc và hoạt động tạo hình** | | | |
| **MT 108** | | Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động, hát theo các bản nhạc, bài hát yêu thích. | *Hoạt động trong phòng giáo dục nghệ thuật* |

1. ***Xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ.***

Trong giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thì môi trường học tập có ý nghĩa vô cùng quan trọng đồi với việc học tập và tiếp thu kiến thức của trẻ. Trẻ vốn rất hiếu kỳ, tò mò mong muôn được khám phá tất cả mọi vật xung quanh. Chính vì vậy mà nhà trường đã chỉ đạo giáo viên các nhóm lớp xây dựng môi trường học tập tốt nhất tại khu vực lớp và trường của trẻ. Trước hết nhà trường chỉ đạo XD môi trường trong lớp học như sau:

***\* XD MT trong lớp học:***

- Nhà trường đã chỉ đạo GV cách bố trí, sắp xếp góc kệ trong lớp, trưng bày đồ dùng đồ chơi sao cho hấp dẫn đẹp mắt mà vẫn gọn gàng ngăn nắp.

Xây dựng các góc trong lớp cho trẻ hoạt động khác nhau nhằm tạo điều kiện cho trẻ hoạt động các nhân hoặc theo nhóm nhỏ được nhiều hơn, hình thức hoạt động phong phú, đa dạng hơn. Giúp trẻ tìm hiểu và khám phá cái mới;

Ví dụ: Góc phân vai và góc XD trang trí sắp xếp phía dưới lớp gần nhau đề tạo liên kết giữa các nhóm chơi trong 2 góc, góc xây dựng tránh xa nơi đi lại

+ Góc sách và học tập bố trí ở phía trên của lớp.

+ Góc thiên nhiên bố trí ở trước cửa lớp để cho trẻ hoạt động thoải mái.

Ngoài ra nhà trường còn chỉ đạo giáo viên trang trí các góc theo hướng mở một cách linh hoạt. Tất cả các góc chơi sắp xếp một cách hợp lí, trang trí thẩm mĩ, thân thiện, phù hợp với độ tuổi. Trang trí không chỉ đẹp, ngộ nghĩnh, màu sắc bắt mắt, mà còn mang tính giáo dục phù hợp với chủ đề, với từng góc chơi, với nội dung chơi của trẻ, đáp ứng được nhu cầu khám phá sáng tạo, trí tò mò thích cái mới, cái lạ của trẻ.Tận dụng những nguyên vật liệu thiên nhiên sẵn có ở địa phương như:hạt gấc, bẹ ngô khô, lõi ngô khô, rơm khô, lá cây khô, vỏ cây,… những hộp sữa chua, vỏ thạch rau câu, vỏ chai sữa hay các loại chai, lọ, hộp, lõi giấy vệ sinh, bìa caton, giấy bọc hoa để tạo thành những góc chơi đa dạng và phong phú…

Để thỏa mãn nhu cầu chơi kích thích tính tò mò, ham hiểu biết của trẻ nhà trường còn chỉ đạo trang trí XDMT ngoài lớp học:

***\* XDMT ngoài lớp học:***

Bên ngoài xung quanh trường, lớp nhà trường đã cải tạo trồng cây xanh, trồng rau, trồng hoa, làm các khu trải nghiệm, khu chợ quê, khu nhà đa năng...để trẻ được trải nghiệm trồng, chăm sóc cây cối hoặc vườn rau, chứng kiến quá trình sinh trưởng, phát triển của cây và giúp trẻ rèn luyện các kỹ năng thực hành, trải nghiệm, phát huy sự sáng tạo, rèn kỹ năng lao động, nâng cao sức khỏe và biết quý trọng các sản phẩm laođộng mà có qua đó giúp trẻ phát triển một cách toàn diện.

***4. Tổ chức hoạt động giáo dục.***

Khi tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ dựa trên các mục tiêu giáo dục, nội dung giáo dục và đáp ứng được kết quả mong đợi và sự phát triển, nhu cầu, năng lực và sự hứng thú của trẻ và điều kiện thực tế cửa trường lớp, của địa phương và có ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến theo hướng tích hợp, coi trọng việc hình thành và phát triển năng lực, kỹ năng sống cho trẻ để thay đổi lối mòn phương pháp cũ, nâng cao chất lượng thực hiện chương trình.

**Ví dụ:** Trong hoạt động Tạo hình lựa chọn nhiều các hoạt động trẻ được làm từ các nguyên phế liệu và các nguyên liệu từ thiên nhiên như lá cây, hột hạt, cát sỏi..Từ những nguyên vật liệu trên Gv đã xây dựng đưa vào các hoạt động dạy trẻ như: Hoạt động KP, hoạt động DCNT, hoạt động tạo hình, các hoạt động rèn kỹ năng vận động tinh như cởi, cài khuy áo, luồn dây, xâu hạt, tô màu, tháo lắp, đóng mở…

\* Hoạt động DC ngoài trời:

Là hoạt động mà GV có thể xây dựng cho trẻ trải nghiệm tốt nhất vì đây là thời điểm trẻ được hoạt động ở không gian ngoài trời rộng lớn có nhiều điều kiện cho trẻ trải nghiêm như: Cho trẻ trải nghiệm với cát, sỏi, trồng cây, tìm côn trùng, chăm sóc vườn rau, trải nghiệm không khí, nước… hay làm các thí nghiệm Tùy từng chủ đề và điều kiện thực tế mà Gv tổ chức các hoạt động cho trẻ trải nghiệm phù hợp.

Khi tổ chức các hoạt động GV đềuchú ý **hướng tới từng trẻ** cũng như từng nhóm để tạo cơ hội cho trẻ được học tập, vui chơi nhằm hỗ trợ trẻ phát triển ở tất cả các lĩnh vực. Đặc biệt trú trọng rèn kỹ năng phát triển ngôn ngữ, giáo dục trẻ kỹ năng bảo vệ bản thân, nội dung giáo dục văn hóa dân gian qua các hoạt động âm nhạc, văn học, trò chơi dân gian… giáo dục kỹ năng sống xanh, bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu, phòng cháy chữa cháy, giáo dục về an toàn giao thông lồng ghép vào các hoạt động dạy trẻ....

1. **Công tác tuyên truyền phối hợp với cha mẹ học sinh.**

Để cha mẹ học sinh giúp đỡ, hỗ trợ một cách tích cực, có hiệu quả. Vào buổi họp cha mẹ học sinh đầu năm học, nhà trường đã thông qua kế hoạch, chương trình nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ, đặc biệt nhấn mạnh tầm quan trọng, ý nghĩa và yêu cầu của việc xây dựng môi trường hoạt động với cha mẹ học sinh để vận đông cha mẹ học sinh đóng góp, xây dựng môi trường cho lớp tốt hơn.

Nhà trường chỉ đạo gv sau khi tổ chức các hoạt động giáo viên chụp ảnh và đăng ảnh lên zalo của lớp để cha mẹ các con theo dõi và xem các hoạt động của con em mình. Vì vậy cha mẹ học sinh rất nhiệt tình ủng hộ kinh phí để trang bị thêm đồ dùng, vật liệu cho lớp như vải dạ, xốp màu, hột hạt…

Phối kết hợp với các bậc cha mẹ phụ huynh học sinh tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ như Trải nghiệm Xuân hạnh phúc- Tết an vui, Vui tết trung thu, ngày hội thể thao của bé vào dịp 22/12, trải nghiệm làm bánh trôi, bánh chay nhân dịp tết Hàn thực… hay là các động ngoại khóa thăm quan trải nghiệm của nhà trường: Thăm cánh đồng lúa, ngô, tiệm làm đầu…xưởng may mặc, thăm hội chơi pháo đất để từ đó tạo thêm động lực cho phụ huynh trong việc phối hợp với giáo viên nhằm thực hiện tốt việc nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ.

  Đa dạng các hình thức, hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN và hướng dẫn phụ huynh cách chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình: Dạy trẻ có thói quen vệ sinh cá nhân, Khẩu phần ăn hàng ngày của bé, trò chơi về đôi bàn tay: “5 con cua đá”, “con yêu ba má”, những thí nghiệm đơn giản “vì sao nến lại tắt”, “vì sao nước không chảy”, “vì sao hoa cúc đổi màu” ... để từ đó Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.

Trên đây chính là nội dung tham luận về 1 số biện **“Lồng ghép giáo dục tích hợp theo Quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm trong phát triển chương trình giáo dục nhà trường”** mà chúng tôi đã thực hiện. Rất mong nhận được những chia sẻ của các đồng chí.

***Xin trân trọng cảm ơn!***